

## Pembelajaran Kognisi di Area Isi

Fauziah Nasution<sup>1</sup>, Annisa Putri Dinata<sup>2</sup>, Puput Handriani<sup>3</sup>

<sup>123</sup>Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Email: [fauziahnasution@uinsu.ac.id](mailto:fauziahnasution@uinsu.ac.id)

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendalami dan memahami peran pembelajaran kognisi dalam pengembangan pengetahuan isi pedagogis secara komprehensif. Metode penelitian yang digunakan adalah tinjauan pustaka. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kognisi memiliki peran penting dalam mengembangkan pemahaman, keterampilan berpikir kritis, dan penerapan pengetahuan dalam konteks nyata dalam berbagai cabang ilmu. Dalam konteks membaca, pembelajaran kognitif berfokus pada kemampuan anak-anak dalam memperoleh, mengolah, dan memahami teks secara efektif. Dalam menulis, kemampuan kognitif seperti pemahaman bahasa, sintaksis, dan tata bahasa berkontribusi pada kemampuan menulis yang baik. Dalam matematika, pembelajaran kognisi membantu siswa memahami konsep-konsep matematika, mengembangkan keterampilan komputasi, dan berpikir secara logis dan proporsional. Dalam sains, pembelajaran kognitif mendorong pemikiran ilmiah dan keterampilan seperti pengamatan, analisis data, dan pemecahan masalah. Sedangkan dalam studi sosial, pembelajaran kognitif membantu siswa memahami konsep-konsep sosial, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, dan mengaplikasikan pengetahuan sosial dalam kehidupan sehari-hari.

**Kata kunci:** Pembelajaran kognisi, Pengetahuan isi pedagogis

### A. Latar Belakang

Pembelajaran kognisi dapat didefinisikan sebagai proses aktif di mana individu menerima, memproses, menyimpan, dan menggunakan informasi. Fokus utamanya adalah pada pemahaman, penalaran, pemecahan masalah, dan

pengembangan keterampilan berpikir. Konsep ini melibatkan aspek-aspek seperti pemrosesan informasi, memori, pemikiran kritis, persepsi, dan pengambilan keputusan, yang saling terkait dan saling berkontribusi dalam proses pembelajaran kognisi (Septriwinti & Nasution, 2023). Dalam

konteks ini, terdapat berbagai teori yang relevan, seperti konstruktivisme, kognitif sosial, dan pengolahan informasi, yang memberikan pemahaman tentang bagaimana pembelajaran kognisi terjadi. Selain itu, terdapat juga berbagai strategi dan metode pembelajaran kognisi yang dapat digunakan, seperti pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran kooperatif, pengorganisasian informasi, dan penggunaan media digital (Lukitasari et al., 2021). Peran guru juga penting dalam pembelajaran kognisi, di mana mereka berperan dalam membimbing siswa, merancang lingkungan pembelajaran yang merangsang pemikiran kognitif, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan mendorong refleksi diri siswa (Nurtaniawati, 2017). Dengan pemahaman yang kuat tentang pembelajaran kognisi, kita dapat menjelajahi lebih lanjut mengenai penerapannya di dalam konteks pengetahuan isi pedagogis.

Pengetahuan isi pedagogis mengacu pada pemahaman dan penguasaan seorang guru terhadap materi pelajaran yang diajarkannya, serta pemahaman tentang cara terbaik untuk mengajarkan materi tersebut kepada siswa. Ini melibatkan pengetahuan mendalam tentang konsep dan struktur materi pelajaran, serta pemahaman tentang kesulitan atau kesalahpahaman yang mungkin dialami oleh siswa dalam memahami materi tersebut (Syamsuri et al., 2021).

Pembahasan mengenai pembelajaran kognisi di dalam pengetahuan isi pedagogis memiliki relevansi yang signifikan.

Pembelajaran kognisi penting karena membantu guru memahami proses kognitif siswa dalam memperoleh, memproses, dan menggunakan pengetahuan. Hal ini memungkinkan guru untuk merancang strategi pengajaran yang sesuai, mengatasi kesulitan pemahaman siswa, dan meningkatkan kemampuan mengajar mereka. Dengan mengintegrasikan pengetahuan isi pedagogis yang kuat dengan pemahaman tentang pembelajaran kognisi, guru dapat menjadi lebih efektif dalam menyampaikan materi pelajaran dan mencapai hasil pembelajaran yang lebih baik bagi siswa.

Tujuan utama dari penulisan artikel penelitian ini adalah untuk mendalami dan memahami secara komprehensif bagaimana pembelajaran kognisi berperan dalam pengembangan pengetahuan isi pedagogis. Artikel ini bertujuan untuk menjelaskan hubungan erat antara pembelajaran kognisi dan pengetahuan pedagogis, serta menggali cara-cara di mana pembelajaran kognisi dapat secara efektif meningkatkan pemahaman dan penerapan pengetahuan pedagogis oleh para pendidik.

## **B. Metode Penelitian**

Dalam upaya mencapai tujuan ini, penelitian ini akan menggunakan pendekatan literature review. Metode literature review akan melibatkan pengumpulan dan analisis secara sistematis terhadap berbagai sumber literatur terkait, termasuk jurnal ilmiah, buku, artikel, dan publikasi lainnya yang relevan dengan topik yang dibahas. Data yang diperoleh dari

literatur akan disusun, dievaluasi, dan dianalisis untuk mengidentifikasi temuan-temuan utama, pola-pola, dan tren dalam hubungan antara pembelajaran kognisi dan pengetahuan pedagogis.

### **C. Hasil dan Pembahasan**

#### **1. Pengertian Pembelajaran Kognisi**

Pengertian pembelajaran kognisi adalah pendekatan pembelajaran yang berfokus pada pemahaman dan pengembangan proses kognitif siswa. Pembelajaran kognisi melibatkan pemahaman tentang bagaimana siswa memperoleh, memproses, mengorganisasikan, menyimpan, dan menggunakan informasi dalam proses belajar mereka. Ini mencakup pemahaman tentang strategi belajar, pemrosesan informasi, memori, pemecahan masalah, metakognisi, dan pemikiran kritis (Laliyo, 2021).

Dalam pembelajaran kognisi, guru memainkan peran penting dalam merancang pengalaman belajar yang merangsang proses kognitif siswa. Mereka menggunakan strategi pengajaran yang mempromosikan pemahaman yang mendalam, refleksi, dan penerapan konsep dalam situasi nyata. Guru juga membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir kritis, memecahkan masalah, dan mengatur diri mereka sendiri dalam proses belajar (Ulfatin & Zahro, 2022).

Pembelajaran kognisi mengakui bahwa siswa adalah pembelajar aktif yang terlibat dalam konstruksi pengetahuan mereka sendiri. Ini berarti bahwa siswa secara

aktif terlibat dalam pemrosesan informasi, mengaitkan konsep-konsep baru dengan pengetahuan yang sudah ada, dan menghubungkan pembelajaran dengan pengalaman nyata mereka. Guru dalam pembelajaran kognisi bertindak sebagai fasilitator yang mendukung siswa dalam mengembangkan pemahaman mereka sendiri (Wibowo, 2020).

Pengertian pembelajaran kognisi ini menekankan pentingnya memahami proses kognitif siswa dalam konteks pembelajaran. Dengan pemahaman yang mendalam tentang bagaimana siswa belajar dan memproses informasi, guru dapat merancang pengalaman belajar yang lebih efektif, meningkatkan pemahaman siswa, dan membantu mereka menjadi pembelajar yang lebih mandiri dan berpikir kritis.

#### **2. Pengertian pengetahuan isi pedagogis**

Pengertian pengetahuan isi pedagogis merujuk pada pemahaman yang dimiliki oleh seorang guru tentang materi pelajaran yang diajarkan dan cara terbaik untuk mengajarkannya. Pengetahuan isi pedagogis mencakup pemahaman yang mendalam tentang konsep, teori, prinsip, struktur, dan konteks materi pelajaran yang diajarkan (Shaari, 2011).

Pemahaman ini meliputi pengetahuan tentang cara-cara yang efektif untuk mengorganisir dan menyajikan informasi, serta memfasilitasi pemahaman siswa. Pengetahuan isi pedagogis juga mencakup pemahaman tentang

kesulitan dan kesalahpahaman yang umumnya dialami oleh siswa dalam mempelajari materi tersebut (Siswono et al., 2022).

Selain pemahaman tentang materi pelajaran, pengetahuan isi pedagogis juga mencakup pemahaman tentang strategi pengajaran yang tepat untuk mengajar materi tersebut. Guru dengan pengetahuan isi pedagogis yang baik dapat merancang pengalaman belajar yang relevan, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Mereka dapat memilih dan menerapkan strategi pengajaran yang efektif, seperti penggunaan metode pengajaran yang beragam, penggunaan teknologi, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan menyesuaikan pendekatan mereka sesuai dengan kebutuhan siswa (Siswono et al., 2022).

Pengertian pengetahuan isi pedagogis menekankan bahwa seorang guru tidak hanya perlu menguasai materi pelajaran, tetapi juga memahami cara terbaik untuk mentransfer pengetahuan itu kepada siswa. Pengetahuan isi pedagogis yang kuat membantu guru dalam menyampaikan informasi secara jelas, mengaitkan konsep-konsep dengan kehidupan sehari-hari siswa, dan mengatasi kesulitan pemahaman yang mungkin muncul.

### **3. Pembelajaran Kognisi di Area Pengetahuan isi Pedagogis**

Pengetahuan isi pedagogis (pedagogical content knowledge) adalah pengetahuan tentang cara mengajarkan disiplin tertentu secara efektif. Disiplin ilmu yang diajarkan

dalam pengetahuan isi pedagogis adalah: Membaca, Menulis, Matematika, Sains, dan Studi Sosial (Santrock, 2004). Pembelajaran kognisi menitikberatkan pada pemahaman dan pengembangan proses kognitif siswa, sedangkan pengetahuan isi pedagogis berfokus pada pemahaman guru tentang materi pelajaran yang diajarkan dan cara terbaik untuk mengajarnya. Oleh karena itu bagian ini menjelaskan peran pembelajaran kognisi pada setiap disiplin ilmu pada pengetahuan isi pedagogis yang disebutkan sebelumnya.

#### **a. Pembelajaran Kognisi di area Membaca**

Pembelajaran kognitif berperan penting dalam konteks pembelajaran membaca. Pembelajaran kognitif adalah cabang ilmu yang mempelajari proses-proses kognitif yang terlibat dalam pemahaman, pengolahan, dan penggunaan informasi. Dalam konteks membaca, pembelajaran kognitif berfokus pada bagaimana anak-anak memperoleh, mengolah, dan memahami teks secara efektif.

Pada tahap-tahap perkembangan membaca yang disebutkan dalam pengetahuan isi pedagogis di atas, pembelajaran kognitif berperan dalam memahami perubahan-perubahan yang terjadi dalam kemampuan membaca anak-anak. Misalnya, pada tahap awal membaca (Tahap 1), pembelajaran kognitif akan melibatkan pemahaman fonetik dan kesadaran fonemik, di mana anak-anak belajar menghubungkan bunyi dengan huruf atau kelompok huruf tertentu. Proses

ini melibatkan pemrosesan informasi dan pemahaman aturan fonologi (Santrock, 2004).

Selanjutnya, pada tahap-tahap berikutnya, seperti Tahap 2 hingga Tahap 4, pembelajaran kognitif akan terkait dengan pengembangan pemahaman makna dan komprehensi bacaan. Anak-anak belajar menghubungkan simbol-simbol tulisan dengan makna yang terkandung dalam teks. Mereka mengembangkan strategi pemrosesan informasi yang lebih kompleks, seperti memprediksi, menghubungkan informasi, dan membangun pemahaman global dari teks yang mereka baca (Santrock, 2004).

Pembelajaran kognitif juga mencakup pengembangan keterampilan metakognitif, yaitu kemampuan anak-anak untuk menyadari dan mengendalikan pemahaman mereka terhadap teks. Misalnya, pada Tahap 3 dan Tahap 4, anak-anak mulai menyadari strategi-strategi yang efektif untuk memahami dan mengingat informasi yang mereka baca. Mereka belajar mengatur waktu, memantau pemahaman mereka, dan melakukan perbaikan jika diperlukan (Santrock, 2004).

Dalam konteks pembelajaran kognitif, strategi-strategi pengajaran yang didukung oleh pendekatan fonetik-dan-keahlian dasar dan pendekatan Bahasa-keseluruhan dapat diterapkan. Pendekatan fonetik-dan-keahlian dasar mengajarkan anak-anak untuk memahami hubungan antara suara dan huruf, yang melibatkan pemrosesan kognitif dalam mengenali dan mengolah informasi fonetik. Di

sisi lain, pendekatan Bahasa-keseluruhan menekankan pemahaman makna secara menyeluruh dan penggunaan konteks dalam membaca, yang melibatkan pemrosesan kognitif yang lebih kompleks.

Dalam pengajaran membaca, pembelajaran kognitif juga dapat melibatkan penggunaan strategi-strategi seperti pemodelan, latihan berulang, pemberian umpan balik, dan penggunaan teknik bertanya untuk merangsang dan memperkuat proses-proses kognitif yang terlibat dalam membaca. Misalnya, anak-anak dapat diajarkan untuk memprediksi apa yang akan terjadi dalam teks, menghubungkan teks dengan pengetahuan mereka yang ada, dan merefleksikan pemahaman mereka melalui pertanyaan dan diskusi.

Dengan mengaitkan pembelajaran kognisi dengan pembelajaran membaca, pendidik dapat memahami betapa pentingnya memperhatikan proses-proses kognitif yang terlibat dalam pembelajaran membaca. Melalui pendekatan yang berfokus pada pemahaman, pengolahan, dan penggunaan informasi secara efektif, anak-anak dapat mengembangkan keterampilan membaca yang kokoh dan memperoleh pemahaman yang mendalam terhadap teks yang mereka baca.

#### **b. Pembelajaran Kognisi di area Menulis**

Pembelajaran kognitif juga berperan penting dalam konteks pembelajaran menulis. Kemampuan menulis melibatkan proses kognitif kompleks yang melibatkan pemahaman, pemrosesan, dan

penggunaan informasi untuk menghasilkan teks yang efektif.

Pada tahap awal pembelajaran menulis, anak-anak mengembangkan kemampuan motorik halus yang diperlukan untuk mengendalikan pena atau alat tulis. Ini melibatkan koordinasi antara otot-otot tangan, jari, dan pergelangan tangan, yang juga merupakan aspek kognitif dalam pengembangan kemampuan motorik. Anak-anak belajar mengendalikan gerakan tangan dan jari mereka untuk membentuk huruf dan bentuk dasar dalam menulis (Santrock, 2004).

Selanjutnya, pembelajaran menulis melibatkan pemahaman tentang sistem penulisan, termasuk pemahaman tentang huruf, ejaan, dan tata bahasa. Pada tahap ini, pembelajaran kognitif berperan dalam memahami hubungan antara bunyi dan simbol tulisan. Anak-anak belajar mengenali dan menghubungkan bunyi dengan huruf atau kelompok huruf tertentu, dan mereka menggunakan pemahaman fonologi dan fonetik dalam mengeja kata-kata (Santrock, 2004).

Selain itu, pembelajaran kognitif juga melibatkan pemahaman makna dan struktur kalimat. Anak-anak belajar mengorganisir dan menghubungkan ide-ide dalam tulisan mereka, menggunakan tata bahasa dan sintaksis yang tepat. Mereka mengembangkan pemahaman tentang cara membangun paragraf yang koheren dan mengatur gagasan mereka secara logis (Santrock, 2004).

Pada tingkat yang lebih tinggi, pembelajaran kognitif dalam menulis melibatkan pengembangan

keterampilan berpikir kritis dan kreatif. Anak-anak belajar mengorganisir dan menyusun informasi dengan cara yang persuasif atau naratif. Mereka menggunakan keterampilan berpikir analitis dan sintesis untuk mengembangkan argumen yang kuat atau mengungkapkan ide-ide yang orisinal dan kreatif (Santrock, 2004).

Dalam konteks pembelajaran kognitif, strategi pengajaran seperti pemodelan, latihan berulang, pemberian umpan balik, dan penggunaan teknik bertanya dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis. Pembelajaran kognitif dapat memperkuat pemahaman anak tentang komponen-komponen menulis, seperti struktur teks, penggunaan vokabulari yang tepat, dan keteraturan tata bahasa.

Selain itu, pendekatan terintegrasi yang melibatkan pembelajaran menulis dengan aspek-aspek lain seperti membaca, berbicara, dan mendengarkan juga dapat mendorong pengembangan kognisi yang holistik. Anak-anak dapat menghubungkan dan mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan mereka dalam berbagai konteks Bahasa, memperdalam pemahaman mereka tentang Bahasa secara keseluruhan.

### **c. Pembelajaran Kognisi di area Matematika**

Pembelajaran kognitif memainkan peran kunci dalam pembelajaran matematika. Matematika melibatkan pemahaman konsep, pemecahan masalah, penalaran logis, dan pemrosesan informasi yang kompleks. Dalam konteks

pembelajaran matematika, pembelajaran kognitif dapat membantu siswa dalam memahami konsep matematika, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, dan memecahkan masalah secara efektif.

Pertama, pembelajaran kognitif berperan dalam memahami konsep matematika. Siswa perlu memahami konsep-konsep dasar seperti angka, operasi matematika, perbandingan, geometri, dan aljabar. Pemahaman konsep-konsep ini melibatkan kemampuan siswa dalam mengorganisir, mengklasifikasikan, dan membangun hubungan antara konsep-konsep matematika. Pembelajaran kognitif membantu siswa dalam membangun struktur kognitif yang kokoh untuk mengatasi konsep-konsep matematika yang lebih kompleks di tingkat yang lebih tinggi (Santrock, 2004).

Kedua, pembelajaran kognitif memainkan peran dalam pengembangan keterampilan berpikir kritis dalam matematika. Siswa perlu mengembangkan keterampilan penalaran logis, pemecahan masalah, analisis, dan evaluasi dalam konteks matematika. Mereka harus dapat mengidentifikasi pola, memprediksi hasil, membuat generalisasi, dan menguji kebenaran suatu pernyataan matematika. Pembelajaran kognitif dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis ini dengan mendorong mereka untuk menghadapi tantangan matematika yang kompleks, merumuskan strategi pemecahan masalah, dan mempertimbangkan

berbagai pendekatan solusi (Santrock, 2004).

Ketiga, pembelajaran kognitif berperan dalam pemecahan masalah matematika. Pemecahan masalah matematika melibatkan pemahaman masalah, merencanakan strategi, melaksanakan strategi, dan mengevaluasi hasil. Siswa perlu mampu mengidentifikasi informasi yang relevan, membuat model visual atau simbolisasi, mencari pola, dan menggunakan algoritma atau metode pemecahan masalah yang sesuai. Pembelajaran kognitif dapat membantu siswa dalam mengembangkan strategi pemecahan masalah yang efektif, meningkatkan pemahaman mereka tentang masalah, dan melatih keterampilan pemecahan masalah dalam konteks matematika (Santrock, 2004).

Pendekatan pembelajaran matematika yang berpusat pada pembelajaran kognitif melibatkan penggunaan strategi pengajaran yang merangsang pemikiran siswa, memberikan kesempatan berpikir kritis, membangun konsep-konsep matematika, dan mendorong pemecahan masalah. Guru dapat menggunakan pertanyaan terbuka, tantangan matematika yang menantang, dan penggunaan manipulatif atau representasi visual untuk membantu siswa memahami konsep dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Selain itu, pemberian umpan balik yang konstruktif dan refleksi metakognitif dapat membantu siswa dalam memahami kesalahan mereka, memperbaiki pemahaman, dan

mengembangkan keterampilan berpikir matematika yang lebih baik.

#### **d. Pembelajaran Kognisi di area Sains**

Pembelajaran kognitif memainkan peran penting dalam pembelajaran sains. Sains melibatkan pemahaman konsep, pengamatan, penelitian, pemecahan masalah, dan penalaran logis. Pembelajaran kognitif membantu siswa dalam memahami konsep-konsep sains, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, dan mengaplikasikan pengetahuan sains dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Pertama, pembelajaran kognitif berperan dalam memahami konsep sains. Siswa perlu memahami prinsip-prinsip dasar dalam berbagai bidang sains seperti fisika, kimia, biologi, dan lainnya. Pemahaman konsep-konsep ini melibatkan kemampuan siswa untuk mengorganisir, mengklasifikasikan, dan membuat hubungan antara konsep-konsep sains. Pembelajaran kognitif membantu siswa dalam membangun struktur kognitif yang kokoh untuk memahami dan mengaitkan konsep-konsep sains yang lebih kompleks di tingkat yang lebih tinggi (Santrock, 2004).

Kedua, pembelajaran kognitif memainkan peran dalam pengembangan keterampilan berpikir kritis dalam sains. Siswa perlu mampu melakukan pengamatan yang cermat, mengorganisir dan menganalisis data, mengukur, membuat grafik, dan memahami hubungan khusus dalam data, serta merumuskan pemikiran mereka sendiri. Pembelajaran kognitif membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir

kritis ini dengan mendorong mereka untuk menghadapi masalah atau pertanyaan yang kompleks, merumuskan hipotesis, mengumpulkan dan menganalisis data, dan mencapai kesimpulan berdasarkan bukti yang ada (Santrock, 2004).

Ketiga, pembelajaran kognitif berperan dalam pemecahan masalah sains. Pemecahan masalah sains melibatkan kemampuan siswa untuk merancang percobaan, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan mencari solusi untuk masalah yang ada. Pembelajaran kognitif membantu siswa dalam mengembangkan strategi pemecahan masalah yang efektif dalam konteks sains. Siswa diajak untuk menggunakan pengetahuan dan keterampilan sains yang telah mereka pelajari untuk merancang percobaan, membuat prediksi, mengidentifikasi variabel-variabel yang relevan, dan mengevaluasi hasil eksperimen (Santrock, 2004).

Dalam pendekatan pembelajaran sains yang berpusat pada pembelajaran kognitif, guru dapat menggunakan strategi pengajaran yang mendorong siswa untuk berpikir kritis, mengajukan pertanyaan terbuka, melakukan eksperimen, dan menerapkan pengetahuan sains dalam situasi nyata. Pemberian umpan balik yang konstruktif, diskusi kelompok, dan refleksi metakognitif juga dapat membantu siswa dalam memperbaiki pemahaman mereka, memperkuat keterampilan berpikir kritis, dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dalam sains.

#### **e. Pembelajaran Kognisi di area Studi Sosial**



Pembelajaran kognitif memainkan peran penting dalam pembelajaran studi sosial. Studi sosial melibatkan pemahaman tentang manusia, masyarakat, budaya, sejarah, dan interaksi sosial. Pembelajaran kognitif membantu siswa dalam memahami konsep-konsep studi sosial, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, dan mengaplikasikan pengetahuan sosial dalam situasi kehidupan nyata.

Pertama, pembelajaran kognitif berperan dalam memahami konsep-konsep studi sosial. Siswa perlu memahami sejarah, geografi, kebudayaan, politik, ekonomi, dan struktur sosial. Pemahaman ini melibatkan kemampuan siswa dalam mengorganisir informasi, membuat koneksi antara konsep-konsep yang berbeda, dan mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang faktor-faktor sosial yang mempengaruhi kehidupan manusia. Pembelajaran kognitif membantu siswa dalam membangun kerangka pemahaman yang kokoh untuk memahami dinamika sosial yang kompleks dan beragam (Santrock, 2004).

Kedua, pembelajaran kognitif memainkan peran dalam pengembangan keterampilan berpikir kritis dalam studi sosial. Siswa perlu mampu menganalisis sumber informasi, mengevaluasi argumen, mengidentifikasi bias, menghubungkan fakta dengan konsep, dan memahami perspektif yang berbeda. Pembelajaran kognitif membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir

kritis ini dengan mendorong mereka untuk mengajukan pertanyaan, mempertanyakan asumsi, menganalisis bukti, dan merumuskan pendapat berdasarkan pemikiran yang logis dan terinformasi (Santrock, 2004).

Ketiga, pembelajaran kognitif berperan dalam mengaplikasikan pengetahuan sosial dalam situasi kehidupan nyata. Studi sosial melibatkan penerapan pengetahuan tentang masyarakat, kebudayaan, dan sejarah dalam konteks kehidupan sehari-hari. Pembelajaran kognitif membantu siswa dalam menghubungkan konsep-konsep sosial dengan situasi nyata, menganalisis implikasi sosial dari keputusan dan tindakan, serta mengembangkan kemampuan untuk berpartisipasi secara aktif dalam masyarakat yang demokratis dan multicultural (Santrock, 2004).

Dalam pendekatan pembelajaran studi sosial yang berpusat pada pembelajaran kognitif, guru dapat menggunakan strategi pengajaran yang mendorong siswa untuk menggali informasi, berdiskusi, berdebat, dan merancang proyek-proyek yang memerlukan penerapan pengetahuan sosial dalam konteks nyata. Pemberian tugas-tugas penelitian, studi kasus, simulasi, dan debat kelompok juga dapat membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan penerapan pengetahuan sosial.

#### **D. Kesimpulan**

Pembelajaran kognisi memiliki peran penting dalam mengembangkan

pemahaman, keterampilan berpikir kritis, dan penerapan pengetahuan dalam konteks nyata dalam setiap cabang ilmu tersebut. Dalam konteks membaca, pembelajaran kognitif berfokus pada bagaimana anak-anak memperoleh, mengolah, dan memahami teks secara efektif. Dalam menulis, kemampuan kognitif seperti pemahaman bahasa, sintaksis, dan tata bahasa berkontribusi pada kemampuan menulis yang baik. Dalam matematika, pembelajaran kognisi membantu siswa memahami konsep-konsep matematika, mengembangkan keterampilan komputasi, dan berpikir secara logis dan proporsional. Dalam sains, pemikiran ilmiah dan keterampilan seperti pengamatan, analisis data, dan pemecahan masalah merupakan aspek penting yang didorong oleh pembelajaran kognitif. Dalam studi sosial, pembelajaran kognitif membantu siswa memahami konsep-konsep sosial, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, dan mengaplikasikan pengetahuan sosial dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran kognitif dalam setiap cabang ilmu tersebut melibatkan penggunaan strategi pengajaran yang mendorong siswa untuk berpikir secara aktif, berdiskusi, berdebat, dan menerapkan pengetahuan dalam situasi kehidupan nyata. Guru memiliki peran penting dalam memfasilitasi pembelajaran kognitif dengan memberikan tantangan yang sesuai, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang merangsang.

Secara keseluruhan, pembelajaran kognisi memiliki peran sentral dalam mengembangkan pemahaman dan keterampilan siswa dalam berbagai cabang ilmu. Keterkaitan antara pembelajaran kognisi dan pengetahuan isi pedagogis menunjukkan bahwa pengajaran yang efektif melibatkan upaya untuk mengembangkan pemahaman yang mendalam, kemampuan berpikir kritis, dan penerapan pengetahuan dalam konteks yang relevan. Dengan memanfaatkan strategi pengajaran yang mendukung pembelajaran kognitif, guru dapat membantu siswa dalam mencapai pemahaman yang lebih baik, pengembangan keterampilan berpikir yang kuat, dan kemampuan untuk mengaplikasikan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari.

#### **Daftar Pustaka**

- Laliyo, L. A. R. (2021). *Mendiagnosis Sifat Perubahan Konseptual Siswa: Penerapan Teknik Analisis Stacking dan Racking Rasch Model*. Deepublish.
- Lukitasari, M., Handhika, J., & Murtafiah, W. (2021). *Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Melalui Digital argumentation (PBM-DA)*. CV. AE MEDIA GRAFIKA.
- Nurtaniawati, N. (2017). Peran guru dan media pembelajaran dalam menstimulasi perkembangan kognitif pada anak usia dini. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD*

*STKIP Siliwangi Bandung*, 3(1),  
1–20.

Santrock, J. W. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Kencana: Prenada Media Group.

Septriwinti, F. J., & Nasution, F. (2023). Pendekatan Pemrosesan Informasi. *MUDABBIR (JOURNAL RESEARCH AND EDUCATION STUDIES)*, 3(1), 49–59.

Shaari, A. S. (2011). *Pedagogi: Dari Sekolah Ke Institut Pendidikan Tinggi*. UUM Press.

Siswono, T. Y. E., Rosyidi, A. H., Kohar, A. W., Hartono, S., Nisa', K., & Uripno, G. (2022). *Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Matematika Upaya*. Literasi Nusantara Abadi.

Syamsuri, A. S., Rahmi, & Adam, Andi. (2021). *Pendidikan Guru dan Pembelajaran*. Nas Media Pustaka.

Ulfatin, N., & Zahro, A. (2022). *Merdeka Belajar Konsep, Kebijakan dan Praktik Berdasarkan "Sense Making Perspective" Kognisi Guru*. Media Nusa Creative.

Wibowo, H. (2020). *Pengantar Teori-teori belajar dan Model-model pembelajaran*. Puri Cipta Media.