

Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Discovery Learning* pada Hasil Belajar Siswa

Atha Haryo Ramadhani¹

Program Studi PGSD ,Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga, Indonesia

atha.haryo27@gmail.com

Abstract

In order to achieve a learning goal, educators must know how to organize classes well and how to grow good learning outcomes. One way that can be taken is the use of a learning approach that is tailored to the characteristics of students, one of the approaches used is the discovery learning approach, this learning approach provides opportunities for students to be active, increase self-confidence, and be able to think for themselves and direct students to study harder. This learning also motivates students to learn independently and be able to find their own answers. The results of research conducted by observers, this learning approach has succeeded in improving student learning outcomes in learning.

Keywords: *Model Discovery Learning, Meta Analysis, Learning Outcomes*

Abstrak

Demi mencapai sebuah tujuan pembelajaran pendidik harus tahu bagaimana cara mengatur kelas dengan baik serta bagaimana cara menumbuhkan hasil belajar yang baik. Salah satu cara yang bisa diambil ialah penggunaan pendekatan pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik siswa, salah satu pendekatan yang digunakan adalah pendekatan pembelajaran discovery learning, pada pendekatan pembelajaran ini memberikan kesempatan siswa untuk bersikap aktif, menambah kepercayaan diri, dan bisa berpikir sendiri serta mengarahkan siswa untuk lebih giat belajar. Pada pembelajaran ini juga memotivasi siswa untuk belajar mandiri dan bisa menemukan jawaban sendiri. Hasil penelitian yang dilakukan observer, pendekatan pembelajaran ini telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

Kata kunci: *Model Discovery Learning, Meta Analisis, Hasil Belajar*

PENDAHULUAN

Tujuan pendidikan sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Dasar 1945 alinea IV adalah untuk “mencerdaskan kehidupan bangsa”. Selanjutnya, dalam pasal 3 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang fungsi dan tujuan Pendidikan Nasional yang berbunyi: “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.” Guna mencapai tujuan pendidikan tersebut. Diperlukan kerjasama dari semua kalangan, baik dari pendidik, tenaga kependidikan maupun peserta didik.

Pendidikan dilaksanakan melalui adanya proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang baik dan tepat sangat mempengaruhi kualitas pembelajaran. Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan yang bagus harapan yang ingin dicapai pembelajar memahami apa yang dipelajari dan dapat diterapkan di kehidupan nyata. Oleh karena itu, guru dituntut memiliki pengetahuan yang inovatif agar dalam proses pembelajaran bukan hanya guru yang aktif tetapi juga siswanya. Dengan demikian proses pembelajaran yang optimal akan terwujud.

Manfaat pendekatan *discovery learning* ini adalah untuk menjadi salah satu solusi dalam meningkatkan keaktifan, minat, serta kesadaran anak dalam belajar. Penyajian materi tidak secara utuh dapat merangsang anak untuk mencari tahu dan mengkonstruksi pemahaman anak terhadap suatu konsep berdasarkan pengalaman belajar.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian meta analisis. Meta analisis merupakan suatu teknik statistika yang menggabungkan dua atau lebih penelitian sejenis sehingga diperoleh paduan data secara kuantitatif. Dilihat dari prosesnya, meta analisis merupakan studi observasional retrospektif, dalam arti peneliti membuat rekapitulasi data tanpa melakukan manipulasi eksperimental. Pengumpulan data yang dilakukan dengan menelusuri jurnal online di google cendekia. Kata kunci yang digunakan dalam pencarian adalah “Pengaruh pendekatan pembelajaran *discovery learning*”. Dalam hasil penelusuran diperoleh 10 artikel relevan dalam

jurnal online. Teknik analisis yang dilakukan adalah dengan menyimpulkan hasil dari setiap jurnal yang didapat.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini menggunakan meta analisis, yaitu memadukan anantara beberapa kajian ilmiah. Pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan mencari jurnal dari media elektronik internet. Untuk mencari jurnal tersebut dalam google cendekia, menggunakan kata kunci “Pengaruh pendekatan pembelajaran *discovery learning*”. Dari hasil penelusuran melalui google cendekia tersebut ditemukan 10 jurnal yang relevan terhadap penelitian ini. Dari hasil pencarian peneliti menemukan 10 jurnal yang relevan dengan judul peneliti dan jurnal tersebut diolah dengan merangkum jurnal dan menemukan inti sari dari hasil “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Hasil Belajar Siswa”. Selanjutnya data akan dilaporkan pada tabel berikut ini.

No	Peneliti	Judul/Tema	Tahun	Hasil
1.	Firosalia Kristin, Dwi Rahayu	Pengaruh Penerapan Model Pembelajarann Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas 4 SD	2016	Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan bahwa penggunaan model <i>Discovery Learning</i> berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar IPS pada siswa kelas 4 SD.
2.	Fitriyah, Ali Murtadlo, dan Rini Warti	Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MAN Model Kota Jambi	2017	Dalam penelitian ini, bahwa hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model <i>discovery learning</i> lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang tidak menggunakan model

				discovery learning (model konvensional).
3.	Devi Permata Sari, Mariati P Simanjuntak	Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media PhET Terhadap Hasil Belajar Siswa	2016	Penelitian tersebut menunjukkan bahwa metode <i>Discovery Learning</i> memberi pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa dengan bantuan media Ph ET.
4.	Muhammad Kadri, Meika Rahmawati	Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Suhu dan Kalor	2015	Dalam penelitian ini model <i>Discovery Learning</i> memberikan pengaruh yang signifikan daripada pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pokok suhu dan kalor.
5.	Ni Ketut Intan Bahari, Wayan Darsana, DB. Kt. Ngr. Semara Putra	Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Lingkungan Alam Sekitar terhadap Hasil Belajar IPA	2018	Penelitian tersebut mengungkapkan bahwa, terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA antara kelompok siswa yang dibelajarkan melalui model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Lingkungan Alam Sekitar dan kelompok siswa yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional.
6.	Tustiyana Windyani1, Lina	Pengaruh Penerapan Model Discovery	2020	Berdasarkan penelitian tersebut bahwa terdapat

	Novita, Ananda Rizkiana Sakinah	Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa		pengaruh penerapan model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri Ciapus 02 Ciomas, Kabupaten Bogor, dengan perlakuan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> tinggi, maka perlakuan menggunakan model discovery learning memberi pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa
7.	I Made Putrayasa, H. Syahrudin, I Gede Margunayasa	Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Dearning dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa.	2014	Berdasarkan hasil penelitian, bahwa model pembelajaran discovery learning dan minat belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa. Pada kelompok siswa yang memiliki minat tinggi, terdapat perbedaan hasil belajar IPA yang signifikan antara kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model discovery learning dengan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran konvensional.
8.	Rosdiana,	Pengaruh Penggunaan	2017	Berdasarkan hasil penelitian

	Didimus Tanah Boleng, Susilo	Model Discovery Learning Terhadap Efektivitas dan Hasil Belajar Siswa		dapat disimpulkan bahwa model <i>Discovery Learning</i> memiliki pengaruh terhadap efektivitas pembelajaran.
9.	Pipin Setiyowati, Vertika Panggayuh	Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Video Scribe Sparkol Terhadap Hasil Belajar SMK Perwari Tulungagung kelas X Tahun Ajaran 2017/2018.	2019	Dalam penelitian ini pembelajaran metode discovery learning menggunakan video scribe sparkol membantu siswa memperkuat daya ingat dan mampu memberikan sesempatan siswa untuk berkembang dan maju sesuai dengan kemampuan masing- masing. Penggunaan metode ini bisa membuat suasana kelas menjadi lebih hidup dan siswa menjadi lebih semangat dalam proses pembelajaran
10.	Syifa Saputra	Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati	2016	Penelitian tersebut menunjukkan pengaruh positif pendekatan pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis lingkungan sekolah terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi Keanekaragaman Hayati.

Dari sepuluh jurnal tersebut, pendekatan pembelajaran discovery learning terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun kelebihan dari pendekatan discovery learning mendukung partisipasi aktif pembelajar dalam proses pembelajaran, menumbuhkan rasa ingin tahu pembelajar, memungkinkan perkembangan keterampilan-keterampilan belajar sepanjang hayat dari pembelajar, dan membuat pengalaman belajar menjadi lebih bersifat personal.

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh observer sebelumnya, terbukti bahwa pendekatan pembelajaran discovery learning berpengaruh pada hasil belajar siswa. Penerapan pembelajaran discovery learning ini mampu memotivasi siswa untuk belajar mandiri dan bisa menemukan jawaban sendiri. Hal tersebut dibuktikan pada tiap hasil penelitian terjadi peningkatan hasil belajar akibat dari penggunaan pendekatan pembelajaran discovery learning. Jadi pendekatan pembelajaran discovery learning sangat layak digunakan demi meningkatkan hasil belajar siswa dan demi tercapainya tujuan pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Bahari, N. K. I., Darsana, I. W., & Putra, D. K. N. S. (2018). Pengaruh model discovery learning berbantuan media lingkungan alam sekitar terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(2), 103-112.
- Fitriyah, A. M., & Wartu, R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MAN Model Kota Jambi. *Jurnal pelangi*, 9(2), 108-112.
- Kadri, M., & Rahmawati, M. (2015). Pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok suhu dan kalor. *Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan*, 1(1), 21-24.
- Kristin, F., & Rahayu, D. (2016). Pengaruh penerapan model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas 4 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(1), 84-92.
- Novita, L., Windiyani, T., & Sakinah, A. R. (2020). Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Widyagogik: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7(2), 148-163.
- Putrayasa, I. M., Syahrudin, S. P., & Margunayasa, I. G. (2014). Pengaruh model pembelajaran discovery learning dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA siswa. *Mimbar PGSD Undiksha*, 2(1).

- Rosdiana, R., Boleng, D. T., & Susilo, S. (2017). Pengaruh penggunaan model discovery learning terhadap efektivitas dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(8), 1060-1064.
- Saputra, S. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati. *JESBIO: Jurnal Edukasi dan Sains Biologi*, 5(2).
- Sari, D. P., & Simanjuntak, M. P. (2016). Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media PhET Terhadap Hasil Belajar Siswa. *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 4(4).
- Setiyowati, P., & Panggayuh, V. (2019). Pengaruh model pembelajaran discovery learning menggunakan video scribe sparkol terhadap hasil belajar SMK Perwari Tulungagung kelas X tahun ajaran 2017/2018. *JOEICT (Jurnal of Education and Information Communication Technology)*, 3(1), 12-21.
- Undang-Undang. RI. NOMOR 20 TAHUN 2003. Tentang Tujuan Pendidikan Nasional