

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS AUDIO VISUAL
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

Novika Dian Pancasari Gabriela

Program Studi PGSD, FKIP, Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga, Indonesia

29108109@student.uksw.edu

Abstrak

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik di Sekolah Dasar. Karena situasi yang mengharuskan adanya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran serta tuntutan kegiatan belajar mengajar yang semakin berkembang untuk mengikuti perkembangan zaman. Pendidik diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar untuk menciptakan pembelajaran yang interaktif bagi peserta didik sehingga meningkatkan pemahaman peserta didik dalam menerima pembelajaran yang akan mempengaruhi hasil belajar. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Meta Analisis dengan menggunakan Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan bantuan Google Cendekia.

Kata Kunci : Media Audio Visual, Hasil Belajar, Sekolah Dasar

PENDAHULUAN

Dunia pendidikan terus berkembang dan mengalami perubahan. Terdapat banyak hal yang mempengaruhi sistem pendidikan di terutama di masa sekarang ini yang mengharuskan dilakukannya pembelajaran secara *daring*. Banyak hal yang mempengaruhi sistem pendidikan di sekolah, salah satu target pencapaian yang harus dicapai tidak lain yaitu hasil belajar. aktivitas belajar siswa dituntut aktif mengikuti proses belajar dapat dijumpai dalam kesungguhan siswa saat memperhatikan penjelasan dari guru, mengajukan pertanyaan terhadap hal-hal yang kurang dipahaminya. Salah satu indikator peningkatan mutu dalam pendidikan ialah dengan penerapan dan pengembangan kurikulum yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan masyarakat,

mengikuti kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, pembelajaran yang mendukung aspek spiritual, intelektual, sosial, emosional, kinestetik dan mengembangkan potensi peserta didik. (Sista,2017) . Untuk mencapai hasil belajar yang maksimal Tentunya diperlukan sebuah inovasi yang menumbuhkan motivasi dan minat siswa dalam pembelajaran untuk menciptakan siswa yang kreatif, inovatif, kritis serta mandiri. Melalui perkembangan dalam dunia Pendidikan diperlukan media teknologi sebagai alternatif pembelajaran masa kini. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan si belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar (Miarso,2004).

Dengan melibatkan media sebagai sarana dalam pembelajaran tentunya mempunyai beberapa fungsi terhadap pembelajaran yaitu untuk mewujudkan situasi pembelajaran yang efektif, penggunaan media merupakan bagian internal dalam system pembelajaran, media pembelajaran penting dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran, penggunaan media dalam pembelajaran untuk mempercepat proses pembelajaran dan membantu siswa dalam upaya memahami materi yang disajikan oleh Guru dalam kelas. penggunaan media dalam pembelajaran dimaksudkan untuk mempertinggi mutu Pendidikan Salah satu media pembelajaran yang melibatkan IT atau teknologi aalam media berbasis Audio Visual. Media Audio Visual merupakan media intruksional modern yang sesuai dengan perkembangan zaman (kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi) meliputi media yang dapat dilihat dan didengar (Hermawan,2007).

Sesuai dengan namanya, media Audio visual merupakan kombinasi audio dan visual atau bisa disebut media pandang-dengar. Audio visual akan menjadi penyajian bahan ajar kepada siswa semakin lengkap dan optimal. Selain itu, media ini dalam batas-batas tertentu dapat juga menggantikan peran serta tugas guru. Karena, penyajian materi bisa diganti oleh media, dan guru bisa beralih menjadi fasilitator belajar mendampingi siswa dalam penggunaan media, yaitu memberikan kemudahan bagi para siswa untuk belajar. Contoh media audio visual diantaranya program video atau televisi, video atau televisi instruksional, dan program slide suara (soundslide) (Hamdani, 2011)

Peran media akan lebih terlihat jika guru pandai memanfaatkan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran menggunakan audio visual juga berpengaruh terhadap gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik merupakan gaya belajar multi-sensori yang melibatkan tiga unsur gaya belajar yaitu

penglihatan, pendengaran, serta Gerakan. manfaat media audio visual dalam proses belajar mengajar bagi siswa antara lain: pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar, materi pengajaran akan lebih jelas

maknanya sehingga dapat dipahami oleh siswa dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik, metode pengajaran akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak merasa bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lainnya seperti mengamati, melakukan dan mendemonstrasikan (Nana Sudjana, 2002).

Tetapi masih dapat dijumpai beberapa permasalahan maupun kendala dalam pemanfaatan media berbasis Audio Visual seperti kurangnya sarana dan prasarana, fasilitas yang disediakan sekolah maupun yang dimiliki siswa, kurangnya minat dan kesediaan guru untuk membuat dan mengembangkan pembelajaran menggunakan media Audio Visual, kurangnya pengertian akan pentingnya media bagi ke efektifan pembelajaran, perbedaan kemampuan tiap tiap siswa serta permasalahan lain yang menyebabkan pemanfaatan media Audio Visual kurang maksimal yang terdapat dalam beberapa penelitian diantaranya menurut hasil penelitian dari Rosita Umroh di MTS Surya Buana Malang tahun 2008 yaitu 1) keterbatasan rekaman materi, 2) program tidak dapat diulang , 3) siswa yang terlambat.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulisan jurnal ini difokuskan pada keefektifan pemanfaatan inovasi pembelajaran berbasis media Audio Visual. Serta pengimplementasiannya dalam pembelajaran . kemudian terdapat pertanyaan yang harus dijawab dalam jurnal ini yaitu bagaimana pengaruh inovasi pembelajran berbasis media audio visual terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar ?

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian metaanalisis. Meta-analisis adalah salah satu upaya untuk merangkum berbagai hasil penelitian secara kuantitatif. Dengan kata lain, meta-analisis sebagai suatu teknik ditujukan untuk menganalisis kembali hasil-hasil penelitian yang diolah secara statistik berdasarkan pengumpulan data primer (Sutjipto,1995). Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui penelusuran sejumlah jurnal nasional melalui *Google*

Scholar atau Google Cendekia (<https://scholar.google.com>) dengan menggunakan kata kunci “Pembelajaran Berbasis Media Audio Visual”, Hasil Belajar” dan “ Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran” . dari beberapa kata kunci diatas dapat ditemukan beberapa artikel yang kemudian di pilih yang memenuhi kriteria dan memiliki variable yang sama dengan judul penelitian tentang penggunaan media pembelajaran berbasis audio visual di sekolah dasar.

Dari hasil penelusuran didapatkan beberaperapa artikel ilmiah serta hasil skripsi dari berbagai macam jurnal online dan dapat di pilih 8 artikrel ilmiah dengan jenis penelitian eksperimen dengan 2 skripsi yang mempunyai variable bebas dan terikat yang sama serta menggunakan jenis penelitian yang sama. Adapun beberapa kriteria yang harus ada pada artikel yaitu terdapat pembahasan mengenai media audio visual, hasil belajar siswa sekolah dasar serta terdapat data sebelum dan sesudah dilakunya penggunaan media audio visual di kelas eksperimen maupun di kelas control. Analisis dilakukan dengan mencari selisih skor di kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Diambil 10 artikel ilmiah yang akan dikaji dan dianalisis dalam jurnal ini. Kesepuluh artikel tersebut antara lain :

Tabel 1. Artikel-Artikel Bahan Meta Analisis

NO	PENULIS	JUDUL PENELITIAN
1.	Desti Patmawati, Rustono WS, Momoh Halimah (2018)	Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan di Sekolah Dasar.
2.	Dessy, Harun, Wanda (2018)	Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negri Pejagan 1.
3.	Muhifbatul Hukama, Laihat, Masrinawatie(2017)	Media Audio Visual dalam Pembelajaran IPA Materi Daur Hidup terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 149 Palembang .
4.	Abdullah, Maryati(2019)	Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar
5.	Mudhia, Halimah, Dindin (2020)	Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Materi Keragaman Kenampakan Alam dan Buatan Indonesia

6.	Lina Novita, Anggun Novianty(2019)	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Animasi terhadap Hasil Belajar Subtema benda Tunggal dan Campuran
7.	Harti Sukma (2019)	Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Antara Kelas Yang Diajar dengan menggunakan Media Audio dengan Media Audio Visual Pada Kelas V di Sekolah Dasar Negri 51 Kota Bengkulu.
8.	Agus Retno Ningsih, Mulyani (2015)	Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Tema Benda Hewan dan Tanaman di Sekitarku Siswa Kelas 1 SD
9.	Nasrullah, Tahmid Sabri, Rosnita (2018)	Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Dasar Negri Pontianak Kota
10.	Rafni Fajriati (2017)	Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Sub Tema Perubahan Lingkungan di Kelas V Min Bilui Aceh Besar

Dari 10 artikel diatas dapat di temukan prosentase pengaruh inovasi media audio visual terhadap hasil belajar di sekolah dasar yang dapat di jabarkan melalui tabel di bawah ini:

NO	JUDUL PENELITIAN	PENULIS	<i>Pretest _ Postest</i>				Selisih
			Kelas		Kelas		
			Eksperimen		Kontrol		
1.	Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan di Sekolah Dasar.	Desti Patmawati, Rustono WS, Momoh Halimah (2018)	62	88	50	73	3
2.	Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negri Pejagan 1.	Dessy, Harun, Wanda (2018)	8,38	14,52	7,5	8,8	4,84

3.	Media Audio Visual dalam Pembelajaran IPA Materi Daur Hidup terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 149 Palembang .	Muhifbatul Hukama, Laihat, Masrinawatie(2017)	64	77,6	63	70,9	5,7
4.	Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar	Abdullah, Maryati(2019)	60,65	85,48	49,50	58,55	15,78
5.	Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Materi Keragaman Kenampakan Alam dan Buatan Indonesia	Mudhia, Halimah, Dindin (2020)	7,25	11,91	7,41	10,29	1,76
6.	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Animasi terhadap Hasil Belajar Subtema benda Tunggal dan Campuran	Lina Novita, Anggun Novianty(2019)	57	88	54,6	76,9	8,7
7.	Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Antara Kelas Yang Diajar dengan menggunakan Media Audio dengan Media Audio Visual Pada Kelas V di Sekolah Dasar Negri 51 Kota Bengkulu.	Harti Sukma (2019)	58,2	79,6	55,57	69,42	7,55

8.	Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Tema Benda Hewan dan Tanaman di Sekitarku Siswa Kelas 1 SD	Agus Retno Ningsih, Mulyani (2015)	69,43	93,78	69,20	83,80	9,75
9.	Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Dasar Negeri Pontianak Kota	Nasrullah, Tahmid Sabri, Rosnita (2018)	45,16	77,69	43,73	73,03	3,23
10.	Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Sub Tema Perubahan Lingkungan di Kelas V Min Bilui Aceh Besar	Rafni Fajriati (2017)	38,75	75,25	31,90	45,2	23,2

Berdasarkan tabel hasil penelitian diatas, seluruh pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran berbasis Audio Visual mampu meningkatkan hasil belajar siswa yang dapat ditunjukkan melalui selisih yang terendah adalah 1,76 dan yang tertinggi dapat ditunjukkan dengan angka 23,2. Dan seluruhnya mengalami peningkatan di kelas eksperimen. Didukung oleh pernyataan dari (Sanjaya,2010) yang menyatakan Media audio visual adalah jenis media yang mengandung unsur suara dan unsur gambar. Misalnya rekaman video, rekaman film, slide suara, dan lain sebagainya. Kemampuan media ini dianggap lebih baik dan lebih menarik. Sejalan dengan pendapat (Arsyad,2010) Media audio visual berasal dari kata media yang berarti bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebar ide, gagasan, atau pendapat sehingga ide, pendapat atau gagasan yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju.

Dapat disimpulkan jika media pembelajaran berbasis Audio Visual meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Hasil penelitian tersebut diambil dari perbandingan penerapan pembelajaran menggunakan media Audio Visual dengan media Konvensional. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis Audio Visual menunjukkan peningkatan minat belajar siswa yang akan berpengaruh pada meningkatnya hasil belajar siswa yang dilihat dari hasil *pretest dan postest*. Sejalan dengan pendapat Wena (2010: 77) mengemukakan bahwa prestasi belajar adalah usaha maksimal yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar. Prestasi belajar dapat diukur melalui tes yang sering dikenal dengan tes prestasi belajar. Tes prestasi belajar bila dilihat dari tujuannya yaitu mengungkap keberhasilan seseorang dalam belajar. Testing pada hakikatnya menggali informasi yang dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan.

SIMPULAN

Penerapan media pembelajaran berbasis Audio Visual berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa sekolah dasar. Dapat dilihat dari para peneliti yang melakukan penelitian pada penggunaan media pembelajaran berbasis Audio Visual terhadap Hasil belajar siswa di sekolah dasar dengan ditunjukkan dengan pencapaian selisih tertinggi yaitu 23,2 dan selisih terendah yaitu 1,76.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, D., & Maryati, T. (2020). *PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 4(2), 185-196.
- Arsyad, A. (2010). *MEDIA PEMBELAJARAN*. Jakarta: Rajawali Press
- Fajriati, R. (2017). *PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM SUB TEMA PERUBAHAN LINGKUNGAN DI KELAS V MIN BILUI ACEH BESAR* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).
- Hamdani. (2011). *STRATEGI BELAJAR MENGAJAR*. Bandung : Pustaka Setia.
- Hamalik, Oemar. (2008). *PERENCANAAN PENGAJARAN BERDASARKAN PENDEKATAN SISTEM*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Hermawan, H. (2007). *MEDIA PEMBELAJARAN SD* Bandung: Upi Press.
- Hukama, M. (2017). *MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI DAUR HIDUP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 149 PALEMBANG*. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 4(1).
- Khalistiana, T. M., Halimah, M., & Lidnillah, D. A. M. (2015). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO-VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MATERI KERAGAMAN KENAMPAKAN ALAM DAN BUATAN INDONESIA. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 129-140.
- Miarso, Yusuf hadi. (2004). *MENYEMAI BENIH TEKNOLOGI PENDIDIKAN*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group,
- Nasrullah, N., Sabri, T., & Rosnita, R. *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SEKOLAH DASAR NEGERI PONTIANAK KOTA*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(9).
- Ningsih, A. R. (2015). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA BENDA HEWAN DAN TANAMAN DI SEKITARKU SISWA KELAS I SD*. (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).
- Novita, L., & Novianty, A. (2020). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR BENDA TUNGGAL DAN CAMPURAN*. *JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education)*, 3(1), 46-53.
- Patmawati, D., Rustono, R., & Halimah, M. (2018). *PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI JENIS- JENIS PEKERJAAN DI SEKOLAH DASAR*. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 308-316.
- Sanjaya, W. (2010) *STRATEGI PEMBELAJARAN BERORIENTASI STANDAR PROSES PENDIDIKAN*. Jakarta. Kencana Prenada Media Group
- Setyowati, D., Al Rasyid, H., & Ramansyah, W. (2018). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SD NEGERI PEJAGAN 1*. *Pamator Journal*, 11(1), 92-100.
- Sista, T. R. (2017). *IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN*. *Jurnal Educan*, 1(1), 25–45.

Sudjana.Nana. (2002). *DASAR-DASAR PROSES BELAJAR MENGAJAR*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Sukma, H. (2019). *PERBEDAAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA ANTARA KELAS YANG DIAJAR DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO DENGAN MEDIA AUDIO-VISUAL PADA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 51 KOTA BENGKULU* (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).

Sutjipto, H. . (1995). *APLIKASI META ANALISIS DALAM PENGUJIAN VALIDITAS ITEM*.Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM

Umroh, R. (2008). *PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL DALAM UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MTS SURYA BUANA MALANG* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim).

Wena, M. 2010. *STRATEGI PEMBELAJARAN INOVATIF KONTENPORER SUATU TINJAUAN KONSEPTUAL OPRASIONAL*. Jakarta : Bumi Aksara

