

## **Penerapan Media Gambar sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Kelas IV SDN 016 Kopah pada Materi Pembagian**

**Elsya Meizahwa**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Riau, Kampus Bina Widya, 28293 Indonesia

[Elsya.meizahwa1284@student.unri.ac.id](mailto:Elsya.meizahwa1284@student.unri.ac.id)

**Abstract:** *learning media in the form of images is a tool that can be used by an educator in a learning process with the aim of creating meaningful learning for student. This reaserch aims to determine the effect of using image media on students at SDN 016 Kopah. The type of research subjects were class IV teachers and 30 student. The data collection methods used were observation and interviews. The results of the research show that the teacher's strategy of using image media in the distribution materials for class IV stdent at SDN 016 Kopah is that students it is easy for students to devide because the picturescgiven are related to student's daily lives.*

**Keywords :** *influence of image media, division operations, IV*

**Abstrak:** Media pembelajaran berupa gambar merupakan alat bantu yang dapat digunakan oleh seorang pendidik dalam suatu proses pembelajaran dengan tujuan untuk membentuk pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar upaya meningkatkan pemahaman materimatika materi pembagian siswa SDN 016 Kopah. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Subjek penelitian yaitu guru kelas IV dan siswa berjumlah 30 orang. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan wawancara. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru dengan menggunakan media gambar pada materi pembagian siswa kelas IV SDN 016 Kopah yaitu siswa mudah memahami pembelajaran matematika dengan baik. Siswa mudah melakukan pembagian karena gambar yang diberikan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.

**Kata Kunci:** pengaruh media gambar, operasi pembagian, IV

### **PENDAHULUAN**

Media pembelajaran merupakan sebuah sarana yang digunakan oleh seorang pendidik dengan berbentuk alat yang dibuat untuk memudahkan dalam menyampaikan materi yang akan

di berikan. Hal seperti itu sangat membantu guru agar peserta didik merasa senang ketika belajar dan tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran. (Kustandi 2016:6) perkembangan media pembelajaran menuntut agar guru/ pengajar mampu menggunakan alat-alat yang disediakan oleh sekolah, dan tidak menutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman.

Dalam proses belajar materi matematika media pembelajaran juga diperlukan agar komunikasi penyampaian materi antara guru dan siswa berlangsung dengan optimal. Media sebagai salah satu sumber belajar yang dapat menyalurkan pesan sehingga dapat mengatasi masalah yang dihadapi guru SDN 016 Kopah. Perbedaan gaya, minat dan karakter setiap peserta didik dapat dibantu dengan pemanfaatan media pembelajaran matematika di sekolah.

Pembelajaran matematika sangat penting untuk dipelajari, karena ilmu matematika memiliki dampak signifikan dalam berbagai aspek kehidupan. Setiap kegiatan yang dilakukan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari sebenarnya tanpa disadari terhubung pada materi matematika. Namun banyak peserta didik yang tidak menyukai materi matematika karena mereka menganggap bahwa matematika sulit dipelajari, serta gurunya dianggap tidak menyenangkan dalam menyampaikan materi yang dilakukan secara monoton. Seperti pada materi pembagian yang masih dianggap sulit karena pada proses menyampaikan materi dan mengerjakan bentuk pembagian dilakukan dengan cara manual tanpa menggunakan alat yang dapat mempermudah peserta didik memahami materi pembagian.

Kemampuan pembagian merupakan keterampilan matematika yang memungkinkan untuk membagi suatu jumlah atau kuantitas menjadi bagian yang lebih kecil dengan cara yang tepat sesuai dengan aturan matematika. Penggunaan media gambar yang dihubungkan dengan kegiatan sehari-hari peserta didik dalam proses menyampaikan materi akan membuat peserta didik lebih memahami bagaimana cara membagi dengan mudah. Contohnya, media gambar permainan kelereng, buah, makanan, dan lainnya. Sehingga meningkatkan minat, berfikir kritis dan hasil belajar peserta didik dalam memecahkan masalah materi pembagian.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan di SDN 016 Kopah. Peneliti mengamati peserta didik kelas IV. Terlihat bahwa peserta didik tersebut cenderung lebih banyak memilih untuk menggunakan media gambar pada saat proses pembelajaran matematika. Siswa di SD tersebut lebih bersemangat dan lebih aktif dalam pembelajaran di kelas. Dan juga saat ditanya kepada siswa tersebut rata-rata dari mereka menjawab jika pembelajaran menggunakan media ini bisa meningkatkan rasa percaya diri dan kreatif dalam memecahkan masalah pada materi pembelajaran matematika.

Penelitian ini memiliki latar belakang masalah yaitu bagaimana penerapan media gambar terhadap upaya meningkatkan kemampuan pemahaman peserta didik kelas IV SDN 016 Kopah pada materi pembagian. Dan memiliki tujuan penelitian ialah untuk mengetahui pengaruh media gambar upaya meningkatkan kemampuan pemahaman matematika peserta didik kelas IV SDN 016 Kopah pada materi pembagian.

## **METODE**

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif ini lebih berfokus kepada analisis, serta bersifat deskriptif, serta gambar keseluruhan fenomena yang

terjadi. Menurut Nugrahani (2014) penelitian kualitatif memperoleh informasi dalam bentuk kata-kata, kalimat, atau visual yang memiliki arti dan dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam.

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Terdapat empat macam teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dokumentasi dan gabungan/triangulasi (Sugiyono, 2014:309)

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah 1) teknik observasi, 2) teknik wawancara. Observasi menurut Mathews dan Ross (2010) dalam Harris Herdiansyah (2013:129) Observasi Merupakan Metode pengumpulan data melalui indra manusia. Menurut Sugiyono (2012:310) dalam observasi peneliti terlibat dalam kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau digunakan sebagai sumber data penelitian.

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang akan diteliti. Adapun teknik wawancara yang dilakukan oleh peneliti adalah wawancara langsung dengan salah satu guru di SDN 016 Kopah. Setelah itu peneliti melakukan analisis data berdasarkan hasil temuan.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Belajar adalah proses di mana seseorang memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau pemahaman baru melalui pengalaman atau studi. Ini merupakan cara untuk meningkatkan diri dan mengembangkan potensi. Penyampaian materi yang monoton menurunkan tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

### *Sebelum penggunaan media gambar*

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan, diperoleh bahwa peserta didik kelas IV SDN 016 Kopah berjumlah 30 orang. Dimana sebelum penggunaan media pembelajaran pada materi pembagian matematika, sebagian dari peserta didik mengalami kesulitan terkait operasi pembagian. Peserta didik tersebut mengaku masih kurang memahami konsep operasi pembagian karena pada proses pembelajaran guru menjelaskan dan mengajarkan pembagian secara manual tanpa bantuan alat sehingga peserta didik kesulitan memahami dan memecahkan masalah suatu operasi pembagian.

### *Setelah penggunaan media gambar*

Penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran matematika siswa kelas IV SDN 016 Kopah pada materi pembagian yang digunakan oleh guru dalam mentransformasi materi pembagian membuat pembelajaran menjadi menarik dan mudah dipahami peserta didik. Melalui media gambar pesan yang disampaikan oleh guru akan lebih mudah di serap oleh peserta didik. Sebagaimana hasil dari pengamatan yang dilakukan di SDN 016 Kopah pada kelas IV materi pembelajaran matematika operasi pembagian meningkatkan minat belajar dan pemahaman peserta didik terhadap cara melakukan pembagian dengan mudah karena media gambar berhubungan dengan kegiatan hidup sehari-hari mereka. Namun penggunaan media pembelajaran tersebut belum dilakukan secara optimal karena, SDN 016 Kopah belum memiliki kesediaan alat untuk mengembangkan media gambar yaitu LDC dan infokus, bahwa sarana dan

prasana yang ada disekolah belum memadai. Keberadaan media gambar yang baik didalam kelas merupakan hasil dari kreativitas guru dan siswa yang dapat digunakan setiap hari untuk merangsang siswa agar bersemangat mengikuti proses belajar mengajar. Dalam pemecahan operasi pembagian guru sebaiknya menyampaikan dengan cara bagaimana peserta didik tersebut dapat memahami apa yang guru sampaikan bukan hanya dengan menjelaskan secara manual cara operasi pembagian.

Berdasarkan hasil pengamatan strategi guru yang gunakan pada media gambar dalam upaya meningkatkan pemahaman peserta didik pada pembelajaran matematika materi pembagian siswa kelas IV SDN 016 Kopah. Antara lain :

- 1) Pemberian gambar pada materi pembagian sesuai dengan kehidupan sehari-hari peserta didik
- 2) Merancang media gambar yang akan digunakan
- 3) Menyusun langkah-langkah dalam menggunakan media gambar
- 4) Menyesuaikan langkah-langkah dengan tujuan pembelajaran.

Berdasarkan penerapan tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar sangat meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi operasi pembagian tetapi belum terlaksana optimal karena kurangnya sarana dan prasarana di sekolah.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah diuraikan diatas, penggunaan media gambar pada matematika materi pembagian peserta didik kelas IV SDN 016 Kopah mengalami peningkatan pemahaman mengenai operasi pembagian matematika. Media gambar yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik membuat meningkatkan minat belajar peserta didik karena mengerti maksud dari pembagian pada gambar yang guru berikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alim, J. A., Jalinus, & Sari, P. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Manik-Manik dalam Tatanan Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN 034 Tarai Bangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 3(1), 48–56.  
[https://scholar.google.co.id/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=id&user=m1a43WYAAA&start=20&pagesize=80&citation\\_for\\_view=m1a43WYAAA&UebtZRa9Y70C](https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=m1a43WYAAA&start=20&pagesize=80&citation_for_view=m1a43WYAAA&UebtZRa9Y70C)
- Hanan, M. P., & Alim, J. A. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas VI Sekolah Dasar pada Materi Geometri. *Al-Irsyad Journal of Mathematics Education*, 2(2), 59–66.  
[https://scholar.google.co.id/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=id&user=m1a43WYAAA&start=20&pagesize=80&citation\\_for\\_view=m1a43WYAAA&Re3VWB3Y0AC](https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=m1a43WYAAA&start=20&pagesize=80&citation_for_view=m1a43WYAAA&Re3VWB3Y0AC)
- Lestari, A., Nazri, Alexander, J., & Putra, Z. H. (2023). Kemampuan Kompetensi Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa SDN 012 Lalang Kabung Kabupaten Pelalawan. *Indonesian Journal of Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics Education*, 2(1), 8–13.  
[https://scholar.google.co.id/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=id&user=m1a43WYAAA&start=20&pagesize=80&citation\\_for\\_view=m1a43WYAAA&:-](https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=m1a43WYAAA&start=20&pagesize=80&citation_for_view=m1a43WYAAA&:-)

dYPAW6P2MC

- Magdalena, I., Pratiwi, S., Pertiwi, A., & Damayanti, A. P. (2021). Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 09 Kamal Pagi. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 334–346. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa/article/download/1374/960>
- Rolinda, W., Napitupulu, Y. E., Putri, Y. A., & Alim, J. A. (2022). Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Terhadap Pembelajaran Matematika. *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 1(4), 196–205. [https://scholar.google.co.id/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=id&user=m43WYAAA&start=20&pagesize=80&citation\\_for\\_view=m43WYAAA:5awf1xo2G04C](https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=m43WYAAA&start=20&pagesize=80&citation_for_view=m43WYAAA:5awf1xo2G04C)
- Safitri, A., & Kabiba. (2020). Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 3 Ranomeeto. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(1), 24–36. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i1.4139>
- Wiryana, R., & Alim, J. A. (2023). Permasalahan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 2(3), 271–277. <https://doi.org/10.33578/kpd.v2i3.187>