



Pengenalan Microsoft Excell dalam Pembelajaran Matematika di SD Negeri No. 1 Enrekang

Eka Wahyuni¹, Ismaya², Elihami³, Suherman⁴

^{1,4}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Enrekang,

²Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi Universitas Muhammadiyah Enrekang

³Program Studi Pendidikan Non Formal Universitas Muhammadiyah Enrekang,
Jalan Jenderal Sudirman No. 17, Enrekang, Sulawesi Selatan, 91711

Email: Ekaamiruddin9@gmail.com

Abstrak

Pemanfaatan teknologi informasi saat ini sangat berpengaruh terhadap sektor pendidikan. Tim telah melakukan observasi dan teramati bahwa siswa SD Negeri No. 1 Enrekang dalam penguasaan komputer masih terlihat minim terutama dalam mengoperasikan software Microsoft Office. Menindaklanjuti hal tersebut, Tim kemudian melaksanakan pengabdian berupa pengenalan Microsoft excel kepada Siswa Kelas lima (5) di SD Negeri No. 1 Enrekang. Materi pelatihan yang diberikan meliputi pengenalan Microsoft Excel sebagai alat bantu pembelajaran matematika. Pengabdian dilaksanakan selama satu (1) hari, yaitu pada tanggal 22 September 2021. Hasil dari kegiatan ini yaitu minat Siswa kelas 5 di SD Negeri No. 1 sangat tertarik untuk mengenal pemakaian Microsoft excel, khususnya dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci: microsoft excell; matematika

Abstract

The current use of information technology is very influential in the education sector. The team has made observations and observed that students of SD Negeri No. 1 Enrekang's computer skills are still minimal, especially in operating Microsoft Office software. Following up on this, the Team then carried out a service in the form of an introduction to Microsoft Excel for Fifth (5) Grade Students at SD Negeri No. 1 Enrekang. The training materials provided include an introduction to Microsoft Excel as a tool for learning mathematics. The service was carried out for one (1) day, namely on September 22, 2021. The results of this activity were the interest of Grade 5 students at SD Negeri No. 1 very interested in getting to know the use of Microsoft Excel, especially in learning mathematics.

Keywords: microsoft excel; mathematics

1 PENDAHULUAN

Teknologi informasi adalah segala cara atau alat yang terintegrasi yang digunakan untuk menjangkau data, mengolah dan mengirimkan atau menyajikan secara elektronik menjadi informasi dalam berbagai format yang bermanfaat bagi pemakainya (Muthmainnah, 2017). Strategi pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi sangat diperlukan dalam menunjang terwujudnya seluruh kompetensi yang

dimuat dalam kurikulum 2013. Kurikulum 2013 mengamanatkan esensi pendekatan ilmiah dalam pembelajaran. Pendekatan ilmiah diyakini sebagai titian emas perkembangan dan pengembangan sikap, keterampilan, dan pengetahuan peserta didik. Dalam pendekatan atau proses kerja yang memenuhi kriteria ilmiah, para ilmuwan lebih mengedepankan penalaran induktif (*inductive reasoning*) ketimbang penalaran deduktif (*deductive reasoning*). Penalaran deduktif melihat fenomena umum untuk kemudian menarik simpulan yang spesifik. Sebaliknya, penalaran induktif memandang fenomena atau situasi spesifik untuk kemudian menarik simpulan secara keseluruhan. Sejatinya, penalaran induktif lebih menempatkan bukti-bukti spesifik ke dalam relasi ide yang lebih luas. Metode ilmiah umumnya menempatkan fenomena unik dengan kajian spesifik dan detail untuk kemudian merumuskan simpulan umum (Martiningsih, 2015). Teknologi informasi memiliki perkembangan yang sangat pesat dan meliputi berbagai bidang. Bidang pendidikan merupakan salah satu bidang yang dipengaruhi oleh teknologi informasi.

Salah satu bidang pendidikan yang membutuhkan penerapan teknologi informasi adalah pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (SD). Teknologi informasi yang dimaksud adalah penggunaan Microsoft excel dalam membantu proses penghitungan. Berdasarkan hasil pengamatan observasi Tim, ditemukan bahwa penggunaan Microsoft Excel masih sangat minim oleh Siswa di SD Negeri No. 1 Enrekang. Berdasarkan hal tersebut, maka dilakukan pengabdian ini untuk mengenalkan penggunaan Microsoft Excell kepada Siswa kelas lima (5) di SD Negeri No. 1 Enrekang.

2 METODE PELAKSANAAN

Kegiatan dilaksanakan selama satu hari, yaitu pada tanggal 22 September 2021 dan bertempat di ruang kelas SD Negeri No. 1 Enrekang. Kegiatan tersebut meliputi observasi dan pelatihan. Hasil dari kegiatan ini yaitu minat Siswa kelas 5 di SD Negeri No. 1 sangat tertarik untuk mengenal pemakaian Microsoft excel, khususnya dalam pembelajaran matematika.

3 HASIL DAN KETERCAPAIAN

Selama pelaksanaan kegiatan berlangsung, Tim dari Universitas Muhammadiyah Enrekang melakukan pelatihan pengenalan Microsoft Excell secara interaktif dengan Siswa kelas lima (5) di SD Negeri No. 1 Enrekang. Microsoft Excel merupakan program aplikasi *spreadsheet* (lembar kerja elektronik). Fungsi dari Microsoft Excel adalah untuk melakukan operasi perhitungan serta dapat mempresentasikan dalam bentuk tabel.

Ada beberapa dari peserta mencoba mengerjakan latihan yang diberikan dengan menggunakan software. Setelah itu, tim pengabdian memberikan materi berupa pengenalan software Excel kepada para peserta. Peserta diajarkan bagaimana perintah-perintah dasar dalam Excel, hingga aplikasi Excel dalam operasi hitung dalam matematika. Respon dari para siswa sangat baik, ditunjukkan dengan banyaknya peserta yang semangat mencoba perhitungan dengan Excel. Peserta juga tampak antusias mencoba untuk menggambar grafik menggunakan Microsoft Excel. Hal ini dikarenakan, mereka baru pertama kali mengenal software ini.

Beberapa bagian terpenting yang kami perkenalkan dalam Microsoft Excel yaitu sebagai berikut:

- a. Judul

Judul merupakan nama file dari lembar kerja yang aktif.

b. Sel

Sel merupakan pertemuan antara baris dan kolom.

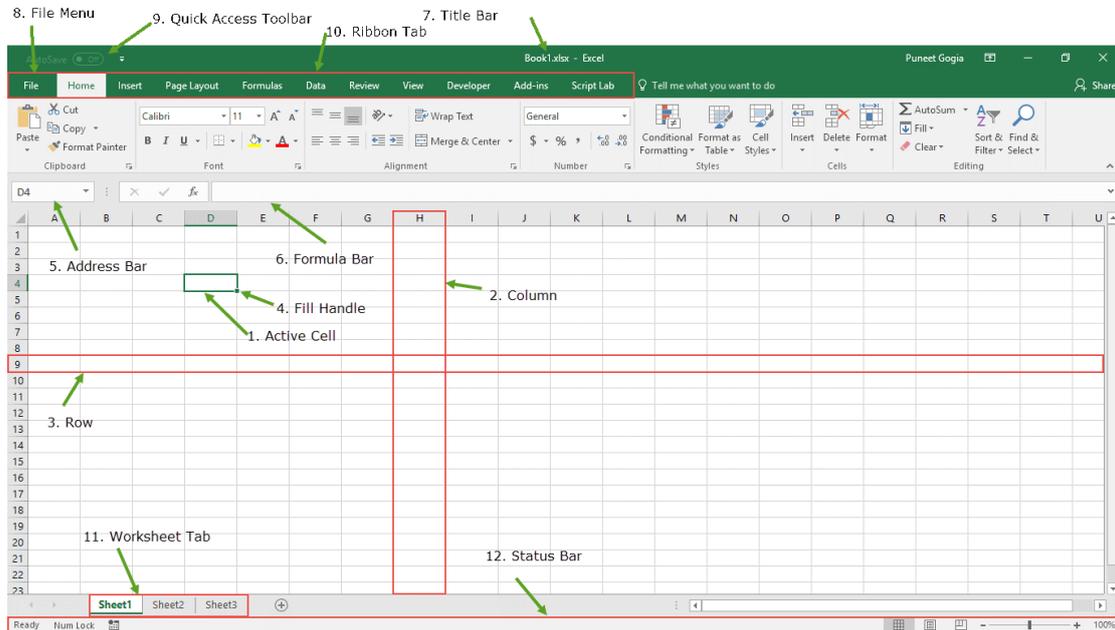
c. Formula bar

Formula bar merupakan tempat untuk menginput rumus yang akan digunakan.

d. Help

Help berfungsi untuk membantu pengguna, jika memiliki pertanyaan dan help akan memberikan jawaban alternative terhadap pertanyaan yang dimaksud.

Berikut gambar dari beberapa sistem Microsoft Excell yang diperkenalkan:



| | A | B | C | D |
|---|---|----------------|-------|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | OPERASI | HASIL | |
| 4 | | =3+4*(2+4/2)^2 | 67 | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |

Gambar 1. Bagian-bagian Microsoft Excell

4 KESIMPULAN

Simpulan dari hasil kegiatan yang telah dilaksanakan bahwa seluruh target yang direncanakan tercapai dengan baik dan sesuai dengan kebutuhan Siswa,

khususnya di SD Negeri Nomor 1 Enrekang. Rekomendasi yang diberikan tim terkait hasil evaluasi adalah perlu pelatihan secara rutin kepada seluruh Siswa agar minat Siswa terhadap pembelajaran Matematika dapat lebih meningkat.

5 REFERENSI

- Suryati, K., Putri, N. W. S., & Krisna, E. D. (2020). Pelatihan Microsoft Excel dalam Pembelajaran Matematika. *WIDYABHAKTI Jurnal Ilmiah Populer*, 2(2), 40-48.
- Fadhillah, Y., Aswan, N., Siregar, M. N. H., & Hasibuan, F. A. (2021). Peningkatan Kemampuan dan Keterampilan Penggunaan Microsoft Excel Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa YPKS Padangsidempuan. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Radisi*, 1(3), 259-265.
- Rianti, W., & Harahap, E. (2021). Pengolahan Data Hasil Penjualan Online Menggunakan Aplikasi Microsoft Excel. *Matematika: Jurnal Teori dan Terapan Matematika*, 20(2), 69-76.
- Julaeha, S. (2019). Sosialisasi Pengoperasian Microsoft Excel untuk Administrasi Data Matematis pada Karang Taruna. *Jurnal PkM Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(03), 280-286.
- Oktaviani, R., & Dewi, D. P. (2020). Analisis Motivasi Belajar Siswa SMPN 8 Cimahi Menggunakan Media Visual Basic for Application Berbasis Microsoft Excel pada Materi Pecahan. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 3(2), 133-140.
- Rahadyan, A., Kurniawan, I., & Abdillah, R. (2022). Penggunaan Microsoft Excel dalam Rekapitulasi Nilai Siswa untuk Guru Sekolah Dasar. *Journal of Community Empowerment*, 1(1), 29-37.
- Pratama, H. J., Ali, E. P., Nurvia, M., & Harahap, E. (2021). Aplikasi Penjumlahan dan Perkalian Matriks Pada Microsoft Excel. *Matematika: Jurnal Teori dan Terapan Matematika*, 20(1), 17-22.