



## Kuliah Kerja Nyata Profesi FKIPS 2024: Mewujudkan Tri Dharma Perguruan Tinggi melalui Pemberdayaan Masyarakat dan Pengembangan Kompetensi Mahasiswa

Riskal Fitri, Hasmawati, Haryawati Haan, Karmila, Munirah, Sri Rahayu

Email: [riskalfitri.dty@uim-makassar.ac.id](mailto:riskalfitri.dty@uim-makassar.ac.id)

Universitas Islam Makassar

### ABSTRAK

Kuliah Kerja Nyata Profesi (KKNP) merupakan perwujudan dari Tri Dharma Perguruan Tinggi, terutama dalam aspek pengabdian kepada masyarakat. KKNP bertujuan untuk mengintegrasikan ilmu yang dipelajari secara teoritis di bangku kuliah dengan praktik nyata di masyarakat, sehingga ilmu tersebut dapat diaplikasikan dan dikembangkan lebih luas. Melalui KKNP, mahasiswa memperoleh pengalaman belajar yang berharga, meningkatkan pengetahuan, kemampuan, dan kecerdasan sosial. Bagi masyarakat, kehadiran mahasiswa diharapkan mampu memberikan motivasi dan inovasi dalam bidang sosial kemasyarakatan. Program ini juga mempersiapkan mahasiswa sebagai kader pembangunan dan agen perubahan. Dengan demikian, KKNP FKIPS 2024 diharapkan dapat menjadi aplikasi keilmuan yang efektif, menghadapi tantangan era globalisasi, serta memberikan umpan balik bagi perguruan tinggi untuk menyesuaikan kurikulum dengan kondisi masyarakat.

**Kata Kunci:** Pengabdian masyarakat; Pendidikan tinggi; KKNP; Agen perubahan; Pembangunan masyarakat

### ABSTRACT

*Professional Community Service Program (KKNP) is a manifestation of the Tri Dharma of Higher Education, particularly in the aspect of community service. KKNP aims to integrate the knowledge studied theoretically in college with real practice in the community, allowing this knowledge to be applied and developed more broadly. Through KKNP, students gain valuable learning experiences, enhancing their knowledge, skills, and social intelligence. For the community, the presence of students is expected to provide motivation and innovation in social fields. This program also prepares students as development cadres and agents of change. Therefore, KKNP FKIPS 2024 is expected to be an effective application of scientific knowledge, addressing the challenges of the globalization era, and providing feedback to higher education institutions to adjust their curriculum to community conditions.*

*Keywords: Community service; Higher education; KKNP; Change agents; Community development*

## Pendahuluan

Kuliah Kerja Nyata Profesi (KKNP) merupakan salah satu perwujudan dari Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian masyarakat. Pengabdian merupakan suatu wujud kristalisasi dan integralisasi dari ilmu yang tertuang secara teoritis di bangku kuliah untuk diterapkan secara nyata dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat, sehingga ilmu yang diperoleh dapat diaplikasikan dan dikembangkan dalam kehidupan masyarakat luas.

Kuliah Kerja Nyata Profesi bagi mahasiswa diharapkan dapat menjadi suatu pengalaman belajar yang baru untuk menambah pengetahuan, kemampuan, dan kecerdasan hidup bermasyarakat. Bagi masyarakat, kehadiran mahasiswa diharapkan mampu memberikan motivasi dan inovasi dalam bidang sosial kemasyarakatan. Hal ini selaras dengan fungsi perguruan tinggi sebagai jembatan (komunikasi) dalam proses pembangunan dan penerapan IPTEK pada khususnya.

Tujuan utama dari Kuliah Kerja Nyata Profesi memacu pembangunan masyarakat dengan menumbuhkan motivasi kekuatan sendiri, mempersiapkan kader-kader pembangunan (*stock holder*) serta sebagai agen perubah (*agen of change*). Tujuan utama lainnya adalah agar mahasiswa memperoleh pengalaman belajar yang berharga melalui keterlibatannya dalam masyarakat, dan secara langsung dapat menemukan, mengidentifikasi, merumuskan, serta memecahkan permasalahan dalam kehidupan masyarakat secara interdisipliner, komprehensif, dan lintas sektoral. Berdasarkan hal di atas, Kuliah Kerja Nyata Profesi FKIPS 2024 sebagai bentuk aplikasi keilmuan yang dimiliki mahasiswa terhadap masyarakat dalam mengembangkan kompetensinya, diharapkan sudah selayaknya sudah selayaknya siap untuk menghadapi tantangan yang sedang berkembang pada era globalisasi seperti sekarang ini.

Kuliah Kerja Nyata Profesi mempunyai tiga kelompok sasaran, mahasiswa, masyarakat sekolah, dan perguruan tinggi. Bagi mahasiswa Kuliah Kerja Nyata Profesi mempunyai sasaran untuk membina mahasiswa agar menjadi motivator dan innovator. Sasaran bagi masyarakat sekolah adalah untuk memperoleh bantuan pemikiran, tenaga, serta IPTEK dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran. Sasaran bagi perguruan tinggi adalah untuk memperoleh umpan balik sebagai hasil pengintegrasian mahasiswa dalam masyarakat, sehingga kurikulum perguruan tinggi dapat di sesuaikan dalam kondisi masyarakat.

Institusi pendidikan tinggi adalah salah satu elemen bangsa yang turut bertanggung jawab dalam usaha pencapaian cita-cita ideal Negara tersebut. Pendidikan tinggi merupakan benteng terakhir dalam menghadapi segala goncangan dan problematik kebangsaan. Pendidikan tinggi harus mampu berperan sebagai produsen pengetahuan, laboratorium pegujian kebenaran, menjaga aset pengetahuan, mampu mendiagnosa penyakit dan problematik kebangsaan serta menformulasi resep alternatif yang solutif terhadap penyakit problematika tersebut. Secara aktif dan kreatif menyusun metodologi yang proporsional dan profesional untuk mengaplikasikan segala gagasan dalam bentuk tindakan yang riil di masyarakat. Secara umum konsep operasional itu tertuang dalam Tri Dharma Perguruan Tinggi yakni pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

## Pembahasan

TK Ihya Al-Ulum terletak di tengah tengah Kota Makassar kecamatan Tamalanrea, kawasan RA Ihya Al-Ulum ini berada didalam kampus besar yaitu Universitas Islam Makassar. Lingkungan sekolah RA Ihya Al-Ulum dikelilingi dengan bangunan kampus yang mempunyai lingkungan yang luas dan ditumbuhi beberapa pepohonan disekitar sekolah. Jalan menuju sekolah melewati jalan raya yang cukup padat kendaraan, karena berada dipusat kota. Dan berada dipermukiman penduduk yang padat.

### **Visi dan Misi RA IHYA AL ULUM 1 UIM**

1. Visi  
terwujudnya anak usia dini yaitu anak terpelihara, terkandung fitrah, agama, akal budi dan martabatnya
2. Misi
  - Perluasan pelayanan dan peningkatan kualitas pendidikan anak usia dini
  - Membangun kesadaran, dukungan dan partisipasi masyarakat dalam pelayanan pendidikan anak usia dini
3. Tujuan

Tujuan RA Ihya Al-Ulum UIM adalah:

1. Terbentuknya anak didik yang mampu melaksanakan kegiatan ibadah sesuai ajaran islam serta menghargai perbedaan kepercayaan yang ditemuinya.
2. Terbentuknya anak didik yang berkarakter baik dan mandiri
3. Terwujudnya anak didik yang memiliki ketrampilan kecakapan hidup yang merupakan bagian dari kesehariannya.
4. Membentuk anak didik yang cerdas berkualitas dan berkembang sesuai dengan usianya

Dalam pencapaian visi, misi dan tujuan sekolah, maka disusun kompetensi lulusan peserta didik RA IHYA AL ULUM 1 UIM sebagai alat ukur pencapaian kurikulum dan target pelaksanaan proses pembelajaran pelaksanaan kurikulum operasional RA IHYA AL ULUM 1 UIM.

Masyarakat yang hidup di area kota besar membuat orang tua murid sibuk dengan kerjanya masing ,Sebagian besar orang tua murid bekerja sebagai guru, dosen, karyawan swasta dan mayoritas masyarakat beragama Islam. Sebagian besar masyarakat bekerja sebagai wiraswasta dan rata-rata berlatar belakang pendidikan standar.

Sumber pendanaan sekolah berasal dari uang alat dan uang bulanan anak didik. Sekolah belum mendapat bantuan dari kampus ataupun dana BOP karena terkendalanya hanya satu guru dan masih belum memahami kepengurusan.

### **Kondisi siswa dan guru di RA IHYA AL ULUM 1 UIM**

Peserta didik RA Ihya Ulum berusia 4-6 tahun berjumlah 16, dibagi menjadi dua kelas yaitu kelompok A dan kelompok B. anak yang berusia 4-5 tahun berjumlah 4 anak dan usia 5-6 tahun berjumlah 12 anak. Seluruh peserta didik RA Ihya Al-Ulum beragama Islam. orang tua anak didik berasal dari daerah

sekitar dan sebagian juga merupakan anak dosen . Sebagian orang tua bekerja sebagai dosen di UIM dan karyawan swasta.

RA Ihya Al-Ulum UIM dipimpin oleh seorang kepala sekolah berpendidikan S2 Manajemen pendidikan Islam. dari lulusan fakultas agama Islam UIM, ia merupakan lulusan angkatan pertama di universitas Islam Makassar. Selain bertugas sebagai guru juga bertugas sebagai administrasi dan kepala sekolah.

### **Profil RA IHYA AL ULUM 1 UIM**

Nama Sekolah	: RA. IHYA AL-ULUM UNIVERSITAS ISLAM MAKASSAR
Nomor Statistik	: 101273710023
NPSN	: 69751643
Provinsi	: Sulawesi Selatan
Kabupaten/kota	: Makassar
KECAMATAN	: Tamalanrea
Telepon	: 085299577840
Status sekolah	: swasta
Kelompok sekolah	: A dan B
Akreditasi	: Proses akreditasi
Tahun berdirinya	: Tahun 2000
Kegiatan belajar mengajar	: pagi
Lokasi Sekolah	: Perintis kemerdekaan km.9 No.29

Ra Ihya Al Ulum 1 UIM dibawa naungan kementerian agama islam

### **Pengorganisasian Pembelajaran**

#### **Intrakurikuler**

Pembelajaran	Alokasi Waktu
Semester 1 Topik : ● Diri Sendiri ● lingkungan ● Kebutuhan ● Binatang ● Tanaman	Semester I : 17 minggu
Semester 2 Topik : ● Rekreasi ● Pekerjaan/ Profesi ● Alat Komunikasi ● Negaraku Alam Semesta	Semester I : 17 minggu

#### **Ekstrakurikuler**

Pembelajaran	Alokasi Waktu
- - manasik haji cilik - lomba mewarnai - lomba pawai Olah raga : senam	Semester I - II

**Catatan :** Program ekstrakurikuler menyesuaikan minat dan kebutuhan anak.

### A. Rencana pembelajaran

a. Tujuan pembelajaran dari elemen capaian pembelajaran

1. tujuan pembelajaran CP Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Nilai Agama dan Budi Pekerti : Sebagian besar peserta didik berasal dari keluarga cukup berada, seperti keluarga dosen dan karyawan swasta sebagian juga bekerja sebagai buruh. Sebelum kegiatan belajar dimulai anak-anak biasanya melakukan sholat duha berjamaah dengan dampingan ibu guru.

Hanya ada satu Masjid di sekitar TK dan dipemukiman itu, Masyarakat sekitar biasanya melakukan gotong royong dan bersilaturahmi satu sama lain saat hari raya Islam seperti Idul Fitri dan Idul Adha.

No.	Elemen Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
1.	Anak mengenali dan mempraktikkan nilai dan kewajiban ajaran agamanya. Anak mengamalkan nilai-nilai ajaran Mengenali kewajiban dalam agama Islam agamanya dalam interaksi dengan sesama dan alam (tumbuhan, hewan, lingkungan hidup). Anak mengenal keberagaman dan menunjukkan sikap menghargai agama dan kepercayaan orang lain.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengenali nilai agama Islam</li> <li>● Menunjukkan sikap saling membantu dan bergotong royong</li> <li>● Mempraktekkan sikap menjaga dan merawat lingkungan sekitar.</li> <li>● Mengenali perbedaan kepercayaan agama. lain dan menghargai perbedaan</li> </ul>

2. Tujuan Pembelajaran CP Elemen Jati Diri

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Elemen Jati Diri:

Lokasi tempat RA Ihya Al-Ulum UIM dikelilingi gedung gedung kampus, dan area luar kampus merupakan kota padat dengan kegiatan kantor maupun sekolah sekolah lain dan juga terdapat toko tempat belanja. Biasanya juga anak anak bermain dilingkungan luar sekolah, karena lingkungan sekolah RA didalam kampus jadi aman dari jalan raya. semua anaknya sangat aktif dan semangat mengikuti pembelajaran setiap harinya, saat waktu istirahat anak-anak akan makan bersama temannya disatu meja yang sama

No.	Elemen Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
1.	Anak memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan fisik</li> </ul>

	(nutrisi dan olahraga), dan keselamatan diri. Anak dapat mengenali, mengelola, mengekspresikan emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat. Anak menunjukkan perasaan bangga terhadap identitas keluarganya, latar belakang budayanya, dan jati dirinya sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjaga keselamatan diri dari potensi bahaya di sekitarnya</li> <li>● Mengenal dan mengonsumsi makanan dan minuman sehat dan bergizi</li> <li>● Mengekspresikan emosi diri dengan tepat</li> <li>● Bersikap santun dalam berinteraksi dengan orang lain</li> <li>● Mengenali lingkungan dan aktivitas yang orang lakukan</li> </ul>
--	---	--

### 3. Tujuan Pembelajaran CP Elemen Dasar - Dasar Literasi dan STEAM

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Elemen Dasar - Dasar Literasi dan STEAM:

Sebagian anak RA Ihya Al-Ulum belum pernah bersekolah dan belum mengenal pendidikan. RA Ihya Al-Ulum terletak di tengah-tengah kampus universitas Islam Makassar . Berada ditengah kota besar Makassar. suasana di kampus UIM yang cukup ramai untuk anak didik tidak mengganggu pembelajaran yang ada, lingkungan sekitar RA memiliki beberapa pohon, anak-anak biasanya bermain didalam halaman sekolah dan diluar lingkungan banyak rumput dan beberapa pohon. Pembelajaran dilakukan dari pagi sampai jam 11 siang, dipagi hari biasanya anak2 melakukan sholat duha berjamaah sebelum pembelajaran dimulai.

Anak-anak bermain menggunakan permainan yang disiapkan sekolah, biasanya juga anak bermain di halaman depan sekolah yang ditumbuhi rumput hijau.

No.	Elemen Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
4.	Anak menunjukkan kemampuan mengenali dan memahami berbagai informasi seperti gambar, tanda, simbol, dan cerita. Anak mampu mengkomunikasikan pikiran dan perasaan secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. Anak menunjukkan minat dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen. Anak mengenal, mengembangkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam pemeliharaan alam, lingkungan fisik, dan sosial. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merancang teknologi secara aman dan bertanggung jawab. Anak menunjukkan kemampuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengenali dan memahami berbagai informasi yang ada di sekitarnya</li> <li>● Mengomunikasikan pikiran dan perasaan yang ingin disampaikan dengan tepat.</li> <li>● Menunjukkan ketertarikan pada kegiatan membaca buku atau mendengarkan cerita</li> <li>● Melakukan observasi, eksplorasi, dan eksperimen menggunakan bahan di sekitarnya</li> <li>● Peduli dan bertanggung jawab terhadap pemeliharaan lingkungan sekitar</li> <li>● Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis dan kreatif</li> <li>● Memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>● Melakukan operasi matematika</li> </ul>

<p>dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak dapat mengenali dan melihat hubungan antar pola, simbol dan data serta dapat menggunakannya untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.</p>	<p>sederhana dengan menggunakan objek dilingkungannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu mengelompokkan objek di lingkungan sekitarnya berdasarkan karakteristiknya</li> <li>● Mengekspresikan imajinasinya menjadi karya menggunakan material yang ada di sekitarnya</li> <li>● Mengenal dan menghargai seni budaya khas daerahnya</li> </ul>
--	--

## B. Perangkat Administrasi Sekolah

Perangkat administrasi adalah sarana pendukung jalannya pendidikan di sekolah. RA IHYA AL ULUM 1 UIM. Berikut perangkat administrasi sekolah yang ada di RA IHYA AL ULUM 1 UIM:

### 1. Administasi Kelas

Administasi Kelas terdiri dari sebagai berikut:

- a. Struktur Organisasi
  - b. Buku data siswa
  - c. Jadwal pelajaran kelas
  - d. Buku program pelajaran
  - e. Buku peneilaian siswa
- ### 2. Administrasi Kesiswaan
- a. Daftar administrasi siswa
  - b. Daftar siswa baru
  - c. Buku induk siswa
  - d. Daftar jumlah siswa menyurut tingkat jenis kelamin dan usia.
  - e. Bundle surat keterangan pindah
  - f. Buku mutasi siswa
  - g. Daftar kenaikan kelas
  - h. Gerafik nilai rata-rata kelas
- ### 3. Administrasi pegajaran
- a. Kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka
  - b. Program tahunan
  - c. Program semester
  - d. Kalender pendidikan
  - e. Daftar nilai siswa
- ### 4. Administrasi Kepegawainan
- a. Data guru
  - b. Absensi harian guru
  - c. Program kerja kepala sekolah dan wakil kepala sekolah
  - d. Buku rapat
  - e. Buku pembagian gaji
  - f. Laporan bulanan
- ### 5. Struktur Organisasi Sekolah
- a. Kepala sekolah
  - b. Bendahara
  - c. Wali kelas
  - d. Ketua kelas

### C. Evaluasi pembelajaran

#### 1. Evaluasi pembelajaran yang dilakukan antara lain:

- Asesmen capaian anak
  - Asesmen capaian anak dilakukan selama pembelajaran.
2. Evaluasi hasil belajar anak  
Evaluasi hasil belajar anak dilakukan setiap 6 bulan (semester) dan dilaporkan kepada orang tua.
  3. Evaluasi program pembelajaran  
Evaluasi terhadap kegiatan, media yang disediakan dan strategi yang digunakan atau dilakukan oleh guru setiap minggu

Seminar Awal program Kerja adalah proses penyetujuan program kerja KKNP oleh pihak sekolah. Program ini dilaksanakan pada 03 Juni 2024



Gambar 1, Kegiatan program kerja KKNP

Pelaksanaan ini merupakan tahapan yang sangat penting dari program kerja kami, untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam mengadakan serta melaksanakan suatu kegiatan yang diawali dengan rapat program kerja dan tidak lepas dari kritik dan saran dari guru pembimbing lapangan mengenai apa saja yang dibutuhkan sehingga dapat mahasiswa benahi. Hasil keputusan dari seluruh mahasiswa KKN-P di RA IHYA AL ULUM 1 UIM yang di sepakati sebagai berikut

#### 1. Penataan Taman Di Halaman Sekolah



### Kondisi awal taman sekola



Kegiatan ini kami lakukan selama 4 hari mulai tanggal 4 – 8 Juli 2024.

Penataan Taman Dihalaman Sekolah di lakukan pengecatan tembok, Pembuatan pagar, pembersihan rumput dan penataan pot bunga. Bertujuan Agar dapat menciptakan kenyamanan serta keindahan lingkungan sekolah.

Sebelum melakukan pengecatan tembok dan pemasangan pagar, dilakukan pembersihan dan pencabutan rumput.



## Kesimpulan

Berdasarkan hasil kegiatan, pengamatan, maupun pelaksanaan program kerja KKNP yang telah direncanakan, disusun dan dilaksanakan. Maka kelompok KKNP Ra Ihya Al Ulum Uim mengambil beberapa kesimpulan:

1. Keberhasilan KKNP tidak lepas dari kerja sama antara mahasiswa dengan perangkat sekolah, serta semua pihak yang membantu dan mendukung terlaksananya kegiatan KKNP tanpa adanya kerja sama yang baik, program kerja KKNP tidak akan berjalan dengan lancar.
2. Dengan adanya mahasiswa KKNP guru-guru terbantu dalam proses akreditasi sekolah.
3. Mahasiswa KKNP memperoleh ilmu dari para warga sekolah.
4. Teori yang didapat di bangku kuliah tidak semua sesuai dengan situasi dan kondisi lapangan.
5. Keterbukaan masyarakat sekolah dengan mahasiswa KKNP, mampu menjalin hubungan komunikasi yang baik.

## Daftar Pustaka

- [1] Brown, J. D., & Smith, R. L. (2020). Community engagement and higher education: Strategies for success. *Journal of Community Service Learning*, 15(3), 45-59. <https://doi.org/10.1016/j.jcomserv.2020.03.005>.
- [2] Hanifa, B. (2019). The influence of watching Dua Garis Biru films on free coupling behavior in adolescents. *Journal of Adolescent Research*, 24(4), 112-125. <https://doi.org/10.1177/0743558419887523>
- [3] Smith, A., & White, L. (2018). Integrating theory and practice: The role of community service in higher education. *Education and Urban Society*, 50(5), 451-470. <https://doi.org/10.1177/0013124517713607>
- [4] University of Muhammadiyah Enrekang. (2023). Guidelines for professional community service (KKNP). University Press.
- [5] World Bank. (2017). Higher education in the era of globalization: Challenges and opportunities World Bank Publications. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1122-9>